



Programa de la asignatura: Usos Pedagógicos de las TIC I

Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas y disciplinas	
Nombre de la asignatura: Usos Pedagógicos de las TIC I		Código: CBC41	
Carácter del curso: teórico práctico			
Créditos de la asignatura: 3 ¹	Horas teóricas: 1	Horas prácticas: 2	
	Intensidad horaria semestre: 48	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48	
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos:			
Correquisitos (S/A)			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. 2.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. 2.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. 2.			
Docente que orienta la asignatura: Gustavo Adolfo Montes; Santiago Rengifo. Karolaim Gutiérrez Valencia		Correo electrónico: gamontes@utp.edu.co ; srengifo@utp.edu.co kagutierrez@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: Desarrollar competencias básicas para la integración crítica de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria, a partir del conocimiento, análisis, interpretación y uso de diferentes aplicaciones digitales.			

³¹Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Conoce, evalúa, selecciona y usa las TIC para integrarlas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Conoce metodologías y estrategias para integrar TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Desarrolla, implementa y evalúa propuestas basadas en proyectos para integrar las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Contenidos:

Mapas conceptuales y mentales

Infografías

Cómic

Diagramas causa y efecto

Líneas de tiempo

Historias digitales

Referentes nacionales

Referentes internacionales

Webquest

TPACK

Bibliografía del curso:

- Collado C. y Cañas A. (), Usos de los mapas conceptuales en educación, http://escuelasdeinnovacion.conectarigualdad.gob.ar/pluginfile.php/4144/mod_page/content/7/Usos%20de%20los%20Mapas%20conceptuales%20resumen.pdf.
- Especialización docente de nivel superior en educación y TIC (), Usos educativos de los mapas conceptuales, http://postitulo.secundaria.infod.edu.ar/archivos/repositorio/750/878/Usos_educativos_de_los_MC_F.pdf
- Orientacionandujar (2016), Diagrama causa efecto primaria aprender a pensar, <http://www.orientacionandujar.es/2016/02/25/diagrama-causa-efecto-primaria/>
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía 30. Ser competente en tecnología. Una necesidad para el desarrollo, <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles>• Mineduacion (2013), Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, <http://goo.gl/fpvLs7>



UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes, UNESCO, <http://goo.gl/vDI2MH>

- Tpack org (2013), TPACK Explained, <http://tpack.org/>

Bibliografía complementaria:

Pámies J., Restrepo G. y Gil H. (2014), Educación y TIC incluyentes. Un acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje escolar desde capacidades diferenciadas, ISBN: 978-958-722- 191-6, Publiprint SAS,
<http://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/educacion/documentos/Educacion-y-TIC-Incluyentes.pdf>.

Ministerio de las TIC (s.f.), Convertic, <http://micrositios.mintic.gov.co/convertic/> Pámies J., Restrepo G. y Gil H. (2014), Educación y TIC incluyentes. Un acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje escolar desde capacidades diferenciadas, ISBN: 978-958-722- 191-6,

Publiprint SAS, <http://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/educacion/documentos/Educacion-y-TIC-Incluyentes.pdf>.



Universidad
Tecnológica
de Pereira