

Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica Primaria

Programa de la asignatura: Usos Pedagógicos de las TIC I

Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas y disciplinas					
Nombre de la asignatura: Usos Pedagógicos d		os de las TIC	Código: CBC41				
I							
Carácter del curso: t	eórico práctico						
	Horas teóricas:1		Horas prácticas:2				
Créditos de la asignatura:31	Intensidad horaria semestre: 48		Horas semestre	con e: 48	acompañamiento	docente	al
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96						
Semestre: No aparec	e						
Prerrequisitos:							
Correquisitos (S/A)	_						
Objetive/e) de ferme	aián da la Liaanaiatura	an Educación E)áalaa Dul				

Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.
- 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.

Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas.
- 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.

Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

- 1. **Profesional:** Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.
- Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.

Docente que orienta la asignatura: Gustavo Adolfo Montes; SantiagoRengifo. Karolaim Gutiérrez Valencia Correo electrónico: gamontes@utp.edu.co; srengifo@utp.edu.co kagutierrez@utp.edu.co

Objetivos de la asignatura:

Desarrollar competencias básicas para la integración crítica de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria, a partir del conocimiento, análisis, interpretación y uso de diferentes aplicaciones digitales.

¹Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica Primaria

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Conoce, evalúa, selecciona y usa las TIC para integrarlas como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Conoce metodologías y estrategias para integrar TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Desarrolla, implementa y evalúa propuestas basadas en proyectos parar integrar las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria.

Contenidos:

Mapas conceptuales y mentales Infografías

Cómic

Diagramas causa y efecto

Líneas de tiempo

Historias digitales

Referentes nacionales Referentes internacionales

Webquest TPACK

Bibliografía del curso:

- Collado C. y Cañas A. (), Usos de los mapas conceptuales en educación,
 http://escuelasdeinnovacion.conectarigualdad.gob.ar/pluginfile.php/4144/mod_page/content/7/Usos%20de%20los%20Mapas%20conceptuales%20resumen.pdf.
- Especialización docente de nivel superior en educación y TIC (), Usos educativos de los mapas conceptuales,http://postitulo.secundaria.infd.edu.ar/archivos/repositorio/750/878/Us os_educativos_de_los_MC_F.pdf
- Orientacionandujar (2016), Diagrama causa efecto primaria aprender a pensar, http://www.orientacionandujar.es/2016/02/25/diagrama-causa-efecto-primaria/
 - Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía 30. Ser competente en tecnología. Una necesidad para el desarrollo, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles Mineducacion (2013), Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente, http://goo.gl/fpvLs7



Universidad Tecnológica de Pereira Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica Primaria

UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes, UNESCO, http://goo.gl/vDI2MH

Tpack org (2013), TPACK Explained, http://tpack.org/

Bibliografía complementaria:

Pámies J., Restrepo G. y Gil H. (2014), Educación y TIC incluyentes. Un acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje escolar desde capacidades diferenciadas, ISBN: 978-958-722- 191-6, Publiprint SAS, http://www.utp.edu.co/cms- utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/educacion/documentos/Educacacion-y-TIC-Incluyentes.pdf.

Ministerio de las TIC (s.f.), Convertic, http://micrositios.mintic.gov.co/convertic/ Pámies J., Restrepo G. y Gil H. (2014), Educación y TIC incluyentes. Un acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje escolar desde capacidades diferenciadas, ISBN: 978-958-722- 191-6,

Publiprint SAS, http://www.utp.edu.co/cms utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/educacion/documentos/Educacacion-y-TIC Incluyentes.pdf.

